

## Servizi di Solletico

### Percorsi formativi per insegnanti

Proposta di 3 percorsi formativi rivolti al corpo docente e al personale ausiliario delle scuole:

#### 1. "Lavorare a scuola imparando a prendersi cura di sé"

Percorso per far conoscere ai docenti i fattori di rischio per lo **stress** legato al lavoro e per l'**affaticamento vocale**, imparare a valutarli all'interno dell'ambiente classe e capire come evitarli o monitorarli, per mantenere al meglio il benessere psico-fisico del lavoratore scolastico. Parallelamente verranno illustrate ai partecipanti strategie e modalità di comunicazione per gestire la classe in maniera più funzionale e per creare alleanza con le famiglie e coi colleghi.

Gli incontri saranno incentrati su quattro argomenti distinti:

- Cura e conoscenza del proprio *corpo*
- Consapevolezza psicologica e propriocezione rispetto alla *fatica vocale*
- Conoscenza di norme di *igiene vocale* e tecniche di *riscaldamento* e *proiezione vocale* per migliorare la resa sonora; strategie per la *gestione dello stress*
- Strumenti pedagogici per la *gestione della classe*, delle *relazioni con le famiglie*, coi bambini e con le/i colleghe/i

**Target:** corpo docente e personale scolastico di ogni ordine e grado.

**Professionisti coinvolti:** psicologo, pedagogo e logopedista.

#### 2. "L'infanzia del domani: sviluppo del bambino e strumenti pratici per la comunicazione e il potenziamento delle abilità e dei prerequisiti scolastici"

Percorso incentrato sulla conoscenza del corretto sviluppo delle componenti *comunicative*, *neuropsicologiche*, *emotive* e *motorie* del bambino, in modo da poter notare **fattori di rischio** e i **fattori predittivi** di difficoltà scolastiche.

Grande attenzione sull'apprendimento di metodologie e strumenti pratici utili al potenziamento delle abilità del bambino e alla preparazione alla scuola primaria. In aggiunta, alcuni moduli del percorso saranno dedicati alla comunicazione efficace con la famiglia, alla conduzione dei colloqui periodici e alla gestione del conflitto e della negazione (qualora occorresse).

Gli strumenti forniti dal corso inoltre permettono di utilizzare le modalità comunicative più giuste per interagire con la famiglia e con il bambino stesso e di attuare un adeguato contenimento psico-emotivo laddove si presentassero disturbi comportamentali correlati.

**Target:** corpo docente e personale scolastico delle scuole dell'infanzia.

## SOLLETICO APS

Viale F.D. Guerrazzi 7/C

40026 Imola (Bo)

[www.solletico-imola.it](http://www.solletico-imola.it)

[segreteria@solletico-imola.it](mailto:segreteria@solletico-imola.it)

333 6066444



**Professionisti coinvolti:** psicologo, pedagogo e logopedista.

### 3. La scuola di domani: i BES (pratica e strumenti digitali e cartacei)

Il corso vuole aiutare il personale scolastico nel **rapporto con il gruppo classe** e soprattutto con gli alunni con **bisogni educativi speciali** (BES).

Verrà affrontato l'ambito dei BES e verranno esposti, sia in forma teorica che pratica, strumenti e metodologie utilizzabili direttamente dagli insegnanti e dal personale ausiliario e di supporto in modo da stimolare tutti gli alunni e rendere più adatte le lezioni e la vita scolastica in generale.

Il corso è strutturato con una forte impronta *pratica* per permettere al personale scolastico di ricevere strumenti, indicazioni e suggerimenti utili *a modulare l'intervento a seconda degli studenti* che si trova di fronte.

Oltre alle finalità concernenti l'individuazione dei segnali di difficoltà e l'apprendimento di strumenti specifici e personalizzati, è prevista una parte prettamente emotivo-psicologica che si propone di fare luce sui sentimenti e le situazioni sperimentate da chi ha un BES, analizzando inoltre *l'impatto sull'autostima* di una mancata comprensione di queste difficoltà.

Si riflette poi successivamente a quando e come sia necessario coinvolgere o allertare i genitori di ragazzi in difficoltà, fornendo anche adeguate informazioni su quale sia il team professionale adeguato cui rivolgersi nel caso serva un percorso diagnostico.

**Target:** corpo docente e personale scolastico delle scuole primaria e secondaria.

**Professionisti coinvolti:** psicologo e logopedista.

#### INFORMAZIONI GENERALI:

Ogni percorso prevede un totale di 5 incontri **online** da 2 ore l'uno.

Ogni percorso prevede un numero **minimo** di iscritti pari a **8** e un numero **massimo** pari a **20**, in modo da favorire *l'interazione* e il *lavoro personalizzato* incentrato su *casi specifici* riportati dai partecipanti.

### Laboratori rivolti ai bambini/agli studenti

Proposta di 3 percorsi laboratoriali rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia, agli studenti della scuola primaria e agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

#### 1. "Pronti per la PRIMARIA"

Laboratorio logopedico che ha come obiettivo la stimolazione di alcune abilità utili per l'apprendimento della letto-scrittura.

**Struttura:** il laboratorio è suddiviso in **5 incontri** a cadenza settimanale di **2 ore ciascuno**, per un totale di 10 ore.

# SOLLETICO APS

Viale F.D. Guerrazzi 7/C

40026 Imola (Bo)

[www.solletico-imola.it](http://www.solletico-imola.it)

[segreteria@solletico-imola.it](mailto:segreteria@solletico-imola.it)

333 6066444



I bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono suddivisi in piccoli *gruppi*, omogenei per capacità linguistiche e abilità di espressione, al fine di permettere una stimolazione il più possibile specifica e personalizzata, tenendo conto del punto di partenza di ognuno.

Le attività proposte dal logopedista verteranno su diverse abilità linguistiche, con obiettivi specifici per ciascuna abilità stimolata, sulla base delle capacità dei singoli gruppetti di bambini, a titolo esemplificativo:

- Stimolazione delle **abilità lessicali**: espansione del vocabolario in entrata e in uscita;
- **Memoria fonologica**: esercizio di memoria a breve termine uditivo-verbale (parole e non-parole) con doppio compito (es. percorso motorio al termine del quale viene richiesta la parola detta all'inizio);
- **Costruzione morfosintattica**: elaborazione corretta della struttura della frase;
- **Abilità narrative**: comprensione, retelling e invenzione di piccoli racconti;
- **Abilità metafonologiche**: divisione in sillabe, fusione di sillabe per formare una parola, riconoscimento di sillaba iniziale, riconoscimento di rime ecc (in gruppi di livello avanzato, le stesse stimolazioni possono essere proposte anche sui fonemi).

Tutte le attività verranno proposte ai bambini sotto forma ludica, in modo da essere accattivanti, divertenti e coinvolgenti per tutti.

**Target:** bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

**Professionista coinvolto:** logopedista.

## 2. "Con-Tatto"

Laboratorio motorio – osteopatico che unisce *l'attività motoria ludica all'esplorazione del corpo unitamente all'esperienza palpatoria* sullo stesso e si pone i seguenti obiettivi:

- incrementare la socializzazione fra pari
- aumentare l'autostima del bambino
- aumentare l'esperienza palpatoria del bambino su di sé e sull'altro
- aumentare la consapevolezza del proprio corpo e la gestione dei movimenti
- lavorare sull'elasticità articolare e muscolare
- imparare il "gioco di squadra" e la cooperazione

**Struttura:** il laboratorio è suddiviso in **5 incontri** a cadenza settimanale di **2 ore ciascuno**, per un totale di 10 ore.

Ogni incontro sarà organizzato nel seguente modo:

- 15 minuti di **accoglienza** dei bambini in cerchio con presentazioni sotto forma di gioco;

## SOLLETICO APS

Viale F.D. Guerrazzi 7/C

40026 Imola (Bo)

[www.solletico-imola.it](http://www.solletico-imola.it)

[segreteria@solletico-imola.it](mailto:segreteria@solletico-imola.it)

333 6066444



- 30 minuti di **mobilitazione** e **riscaldamento** indirizzato all'attività del giorno prediligendo una parte diversa del corpo su cui si lavorerà ad ogni incontro. Questa fase prevedrà un breve massaggio su sé stesso e sul compagno, e qualche esercizio di stretching e mobilità articolare per riscaldarsi;
- 60 minuti di **attività motorie/gioco** inerenti alla parte del corpo trattata nell'incontro;
- 15 minuti di **rilassamento** e **respirazione** con musica.

**Target:** studenti della scuola primaria.

**Professionisti coinvolti:** kinesiologo e osteopata.

### 3. "I colori delle emozioni"

Laboratorio psicologico sulle emozioni che ha come obiettivi: la conoscenza delle emozioni primarie e la scoperta della loro funzione; l'accettazione e il riconoscimento del legame pensiero-emozioni e dell'espressione di esse; l'apprendimento del lessico emotivo. In questo modo l'adolescente diverrà abile a riconoscere quali emozioni sta sperimentando, ad accettarle ed esprimerle con serenità, ne conoscerà l'origine e il grado di espressione (forte, medio o debole), e avrà a disposizione un vocabolario più ampio per esternare ciò che sente. Ciascun incontro avrà un'impronta prettamente pratica, con la proposta di **laboratori creativi** (es. la produzione di cartelloni), **giochi/esercizi** sulla produzione e manipolazione del **testo** (es. rendere espressivo un testo scarsamente espressivo) e di **laboratori teatrali** volti al riconoscimento delle proprie emozioni e di quelle altrui.

**Struttura:** il laboratorio è suddiviso in 5 incontri settimanali di 2 ore ciascuno, per un totale di 10 ore.

**Target:** studenti della scuola secondaria di primo grado.

**Professionista coinvolto:** psicologo.

### INFORMAZIONI GENERALI:

Solletico propone un totale di 9 progetti, da svolgersi in presenza all'interno delle scuole, così suddivisi:

- **3 progetti "Pronti per la PRIMARIA"**, da svolgersi in 3 scuole differenti.
- **3 progetti "Con-Tatto"**, da svolgersi in 3 scuole differenti.
- **3 progetti "I colori delle emozioni"**, da svolgersi in 3 scuole differenti.