

Monitoraggio del servizio Doposcuola Report dell'indagine



A cura di

Krzysztof Szadejko e Silvia Cocchi

Sommario

Introduzione.....	2
1. La voce degli alunni (n=1234).....	3
Descrizione del campione	3
Opinioni degli alunni.....	4
Un commento.....	9
Una breve analisi lessicale: Word Clouds.....	10
In che modo specifico il Doposcuola ti ha aiutato con lo studio o i compiti per la scuola?.....	11
Un commento.....	11
Il Doposcuola ti fa sentire bene con te stesso/a e gli altri (compagni e insegnanti)?.....	12
Un commento.....	12
2. L'autovalutazione dei gestori dei Doposcuola (n=83).....	13
Descrizione del campione	13
Indicatori sull'apprendimento degli studenti	15
Un commento.....	17
Indicatori sul benessere degli studenti.....	18
Un commento.....	20
Alcune principali statistiche descrittive dei servizi Doposcuola	21
Un commento.....	21
Quanti alunni frequentano i Doposcuola?.....	22
Un commento.....	22
In che modo il Doposcuola contribuisce, a suo avviso, al benessere delle famiglie del territorio?.....	23
Un commento.....	23
Il Doposcuola collabora con altre realtà del territorio (scuole, servizi sociali, associazioni, ecc.)?	24
Un commento.....	24
Conclusione	25

Introduzione

I Servizi di Doposcuola Parrocchiali e Oratoriani: Ruolo, Obiettivi e Analisi dell'impatto

I servizi di doposcuola si configurano come un'intersezione fondamentale tra supporto educativo e inclusione sociale. Essi fungono da catalizzatori per l'integrazione culturale e linguistica dei minori di origine straniera, offrendo un supporto didattico che mira al loro pieno inserimento nella società. Questo ruolo è pienamente riconosciuto e supportato dalla Diocesi di Bologna, in particolare dall'Ufficio Pastorale Scolastica, la quale promuove e sostiene attivamente le iniziative di doposcuola a livello diocesano. L'impegno si basa sulla convinzione che l'inclusione sia un principio imprescindibile per uno sviluppo sociale sostenibile, la cui negazione potrebbe fomentare conflitti ed emarginazione.

I fruitori di tali servizi sono principalmente giovani a rischio di esclusione sociale a causa di fragilità intellettive, familiari, culturali o comportamentali, spesso non adeguatamente supportate dal sistema scolastico tradizionale. Nei doposcuola, questi ragazzi ricevono non solo assistenza didattica, ma anche un sostegno comunitario e gratuito che riflette un investimento nel loro futuro e, di conseguenza, in quello della società.

Il processo di ammissione ai doposcuola si basa su segnalazioni di scuole o famiglie e non si limita alle sole esigenze accademiche, ma valuta un più ampio spettro di bisogni, con l'obiettivo di mantenere il doposcuola come uno "spazio di normalità". Oltre al supporto nei compiti, questi servizi promuovono la socializzazione e lo sviluppo di competenze trasversali. Attraverso metodologie didattiche flessibili e complementari, i doposcuola aiutano gli studenti ad affrontare le sfide evolutive e a valorizzare le loro risorse intrinseche.

Il funzionamento di questi servizi si fonda ampiamente sul volontariato, con un contributo significativo di giovani studenti e pensionati. Tuttavia, per rispondere a bisogni più complessi, sempre più realtà affiancano ai volontari figure professionali con ruoli educativi e di coordinamento.

Metodologia dell'Indagine

Il presente documento costituisce un rapporto di indagine promosso dall'Ufficio Pastorale Scolastica. L'obiettivo principale era analizzare le opinioni dei destinatari dei servizi di doposcuola e raccogliere dati statistici utili a perfezionare i servizi offerti e a promuovere il successo formativo e il benessere degli studenti.

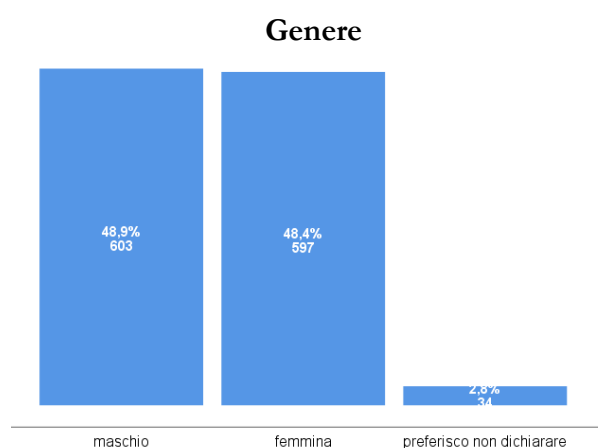
La ricerca è stata condotta al termine dell'anno scolastico 2024/2025 (maggio-luglio). La raccolta dei dati è avvenuta tramite la piattaforma Lime Survey, utilizzando due questionari distinti: uno per gli studenti e uno per i gestori dei doposcuola. Sono stati raccolti **1.234** questionari da parte degli studenti e **83** da parte dei gestori. I risultati di questa indagine presentati di seguito forniranno una base per le future decisioni organizzative e didattiche.

1. La voce degli alunni (n=1234)

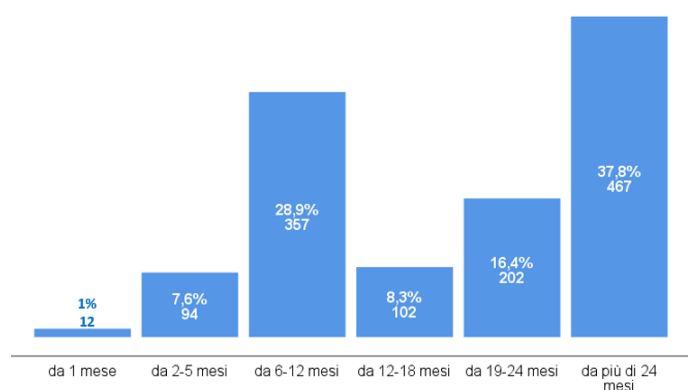
Sulla base dei dati forniti dai gestori del doposcuola, che indicano un totale di **3.815** alunni assistiti, i **1.234** ragazzi che hanno risposto al questionario rappresentano il **32,4%** della popolazione totale. Di seguito vengono illustrate le principali caratteristiche di questo campione.

Descrizione del campione

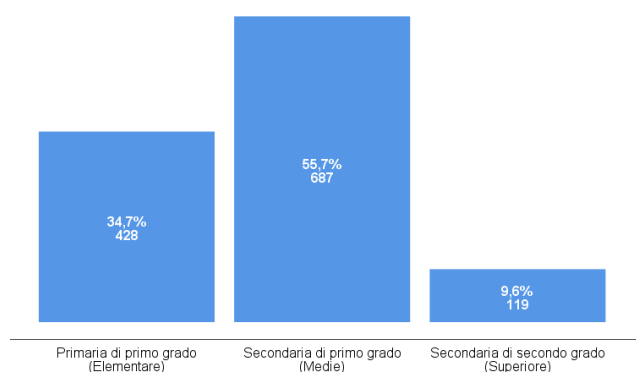
Chi ha risposto al questionario?



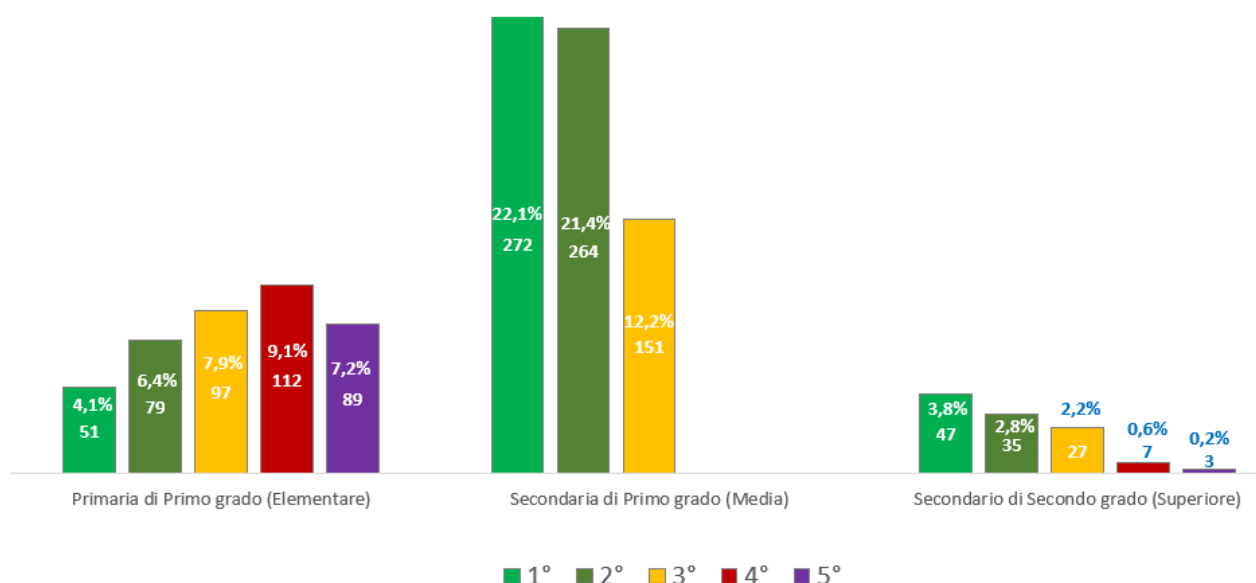
Da quanto tempo frequenti il Doposcuola?



Quale scuola frequenti?



Quale classe frequenti?



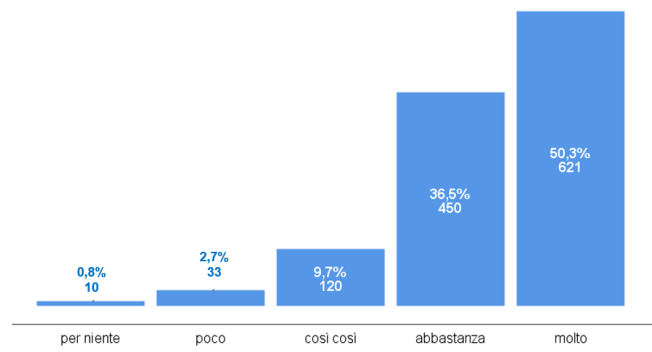
I dati indicano una notevole stabilità e fidelizzazione tra gli studenti che frequentano i servizi di doposcuola. Circa il 37,8% degli studenti usufruisce del servizio da oltre 24 mesi, mentre la percentuale totale di coloro che lo frequentano da almeno un anno raggiunge il 62,5%. Questo dato suggerisce che i servizi rispondono a un bisogno a lungo termine e che gli studenti e le loro famiglie percepiscono un valore continuativo nel supporto offerto.

La maggior parte degli utenti appartiene alla scuola secondaria di primo grado (scuola media), rappresentando il 55,7% del campione. Il restante 34,7% proviene dalla scuola primaria (elementare), mentre gli studenti della scuola secondaria di secondo grado (superiore) costituiscono una minoranza, con una percentuale del 9,6%. Questa distribuzione per età scolastica riflette presumibilmente la fase evolutiva in cui le sfide accademiche diventano più complesse e la necessità di supporto strutturato si intensifica.

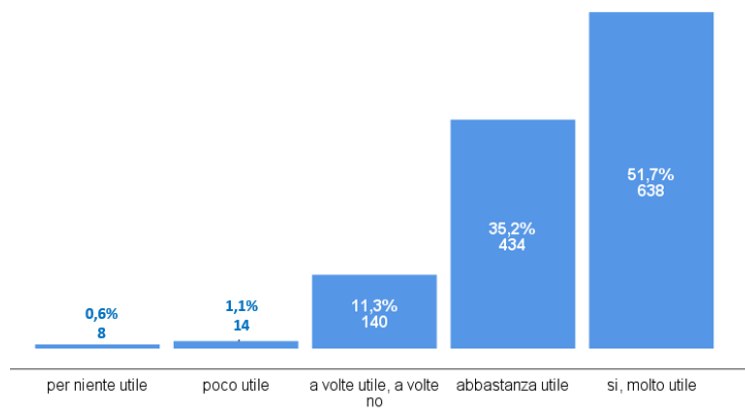
Opinioni degli alunni

L'obiettivo di questa sezione del questionario è stato quello di analizzare la percezione del servizio da parte degli studenti, al fine di ottenere una valutazione autoptica attraverso gli occhi dei principali fruitori. Questo approccio ha permesso di raccogliere alcuni aspetti qualitativi preziosi per una successiva analisi e un potenziale miglioramento del servizio.

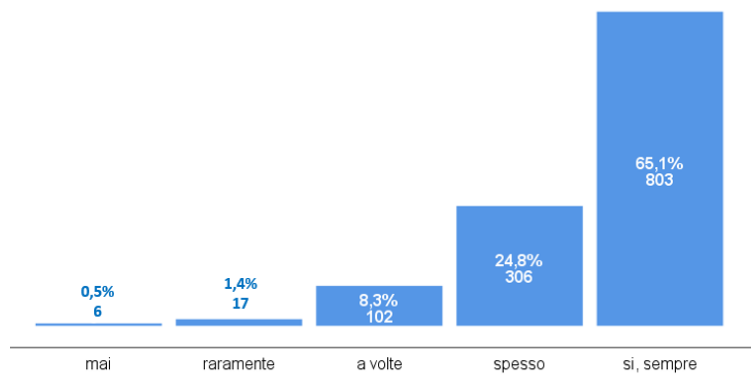
Quanto ti piace venire al Doposcuola?



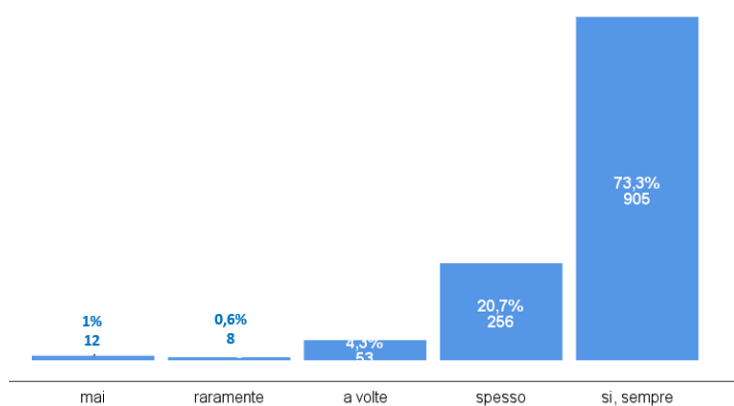
Trovi che il tempo al Doposcuola sia utilizzato in modo utile?



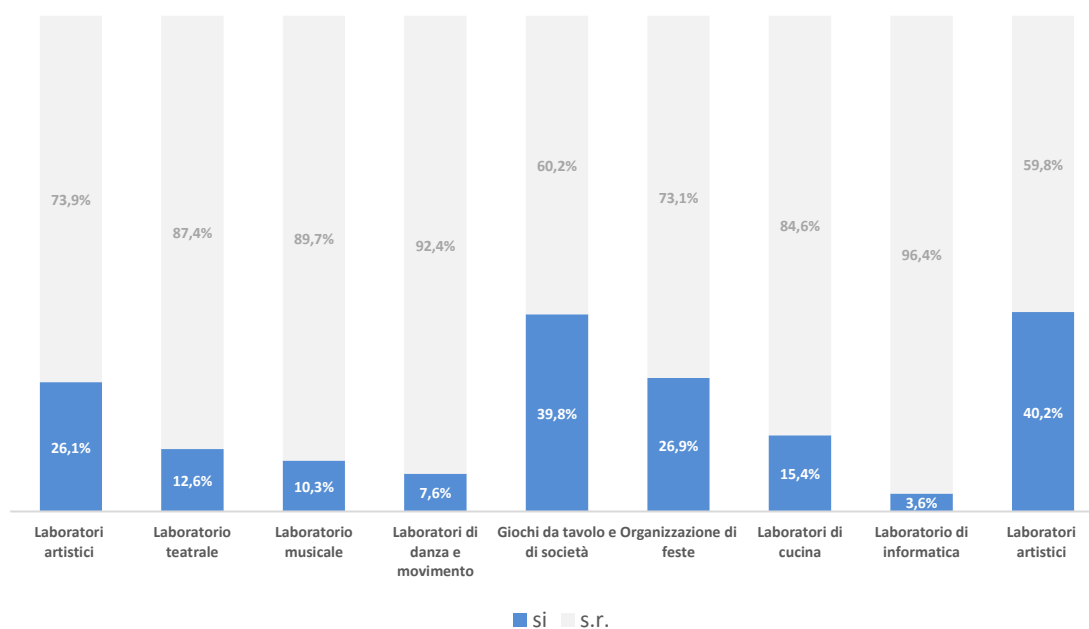
Ti senti a tuo agio e benvenuto/a al Doposcuola?



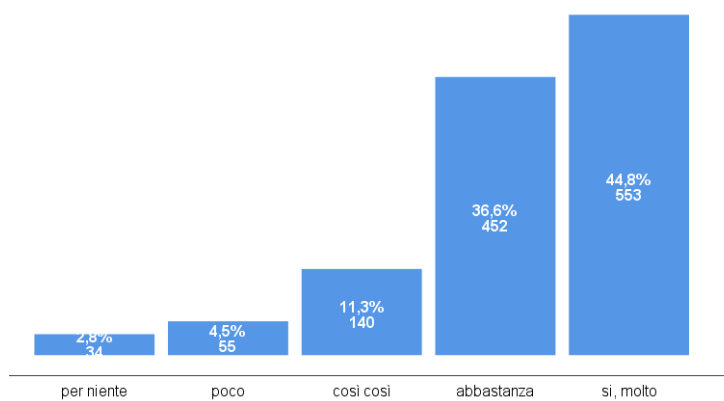
Pensi che gli educatori/tutor del Doposcuola ti aiutino quando hai bisogno?



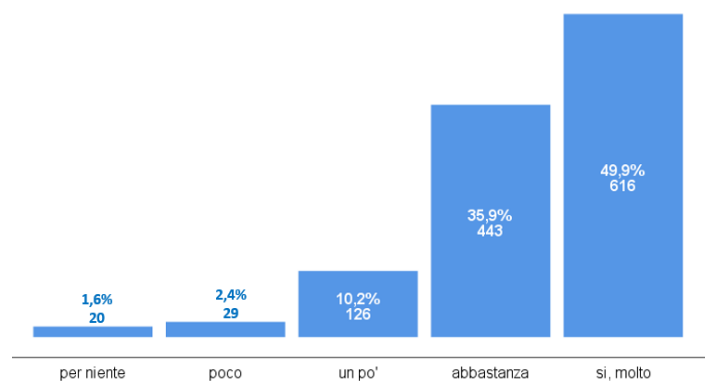
Quali attività fate al Doposcuola oltre al supporto scolastico?



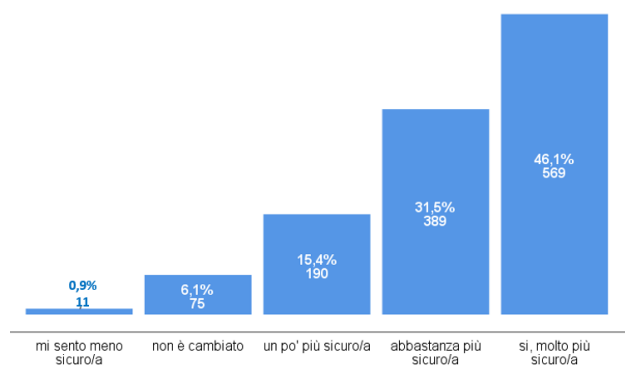
Le attività che fate al Doposcuola ti interessano?



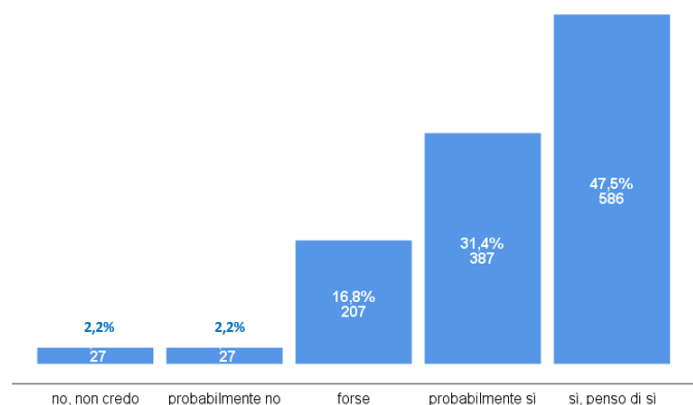
Il Doposcuola ti aiuta a capire meglio le cose che fai a scuola?



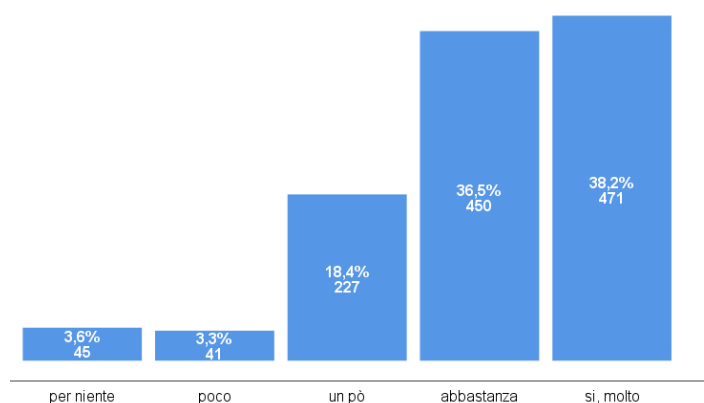
Grazie al Doposcuola, ti senti più sicuro/a quando devi fare i compiti o studiare?



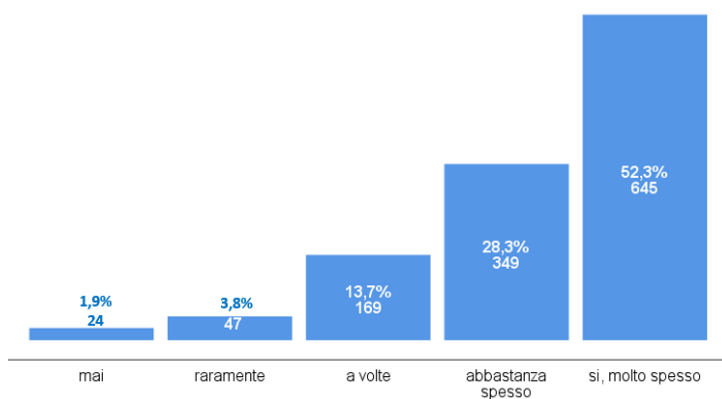
Pensi che il Doposcuola ti aiuti a prendere voti migliori a scuola?



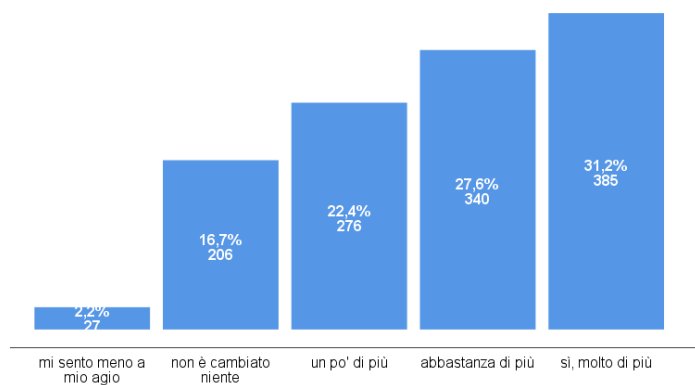
Il Doposcuola ti aiuta a sentirti più sicuro/a di te stesso/a?



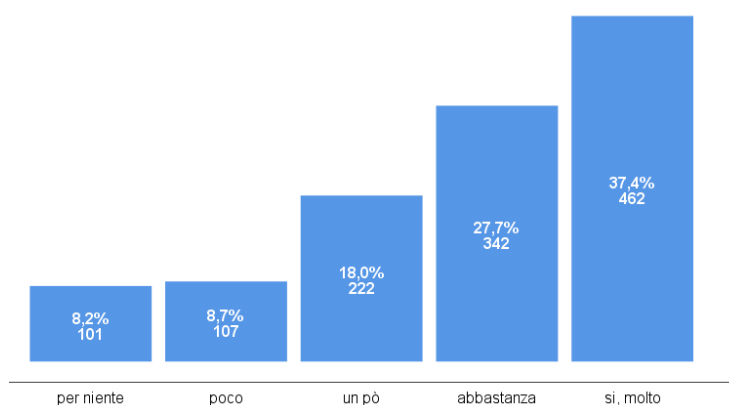
Pensi che il Doposcuola ti dia l'opportunità di parlare e confrontarti con gli altri (educatori e compagni)?



Ti senti più a tuo agio a parlare con i tuoi insegnanti a scuola grazie anche al supporto che ricevi al Doposcuola?



Pensi che il Doposcuola ti aiuti ad avere rapporti migliori con i tuoi compagni di classe?



Un commento

I dati raccolti offrono un quadro estremamente positivo ed efficace dell'esperienza degli studenti nei servizi di doposcuola, evidenziando risultati significativi sia a livello scolastico che personale.

Soddisfazione e Benessere Personale

La soddisfazione complessiva degli studenti è notevolmente alta, con l'86,8% che esprime un forte apprezzamento per la frequenza del servizio. Questo dato è supportato dalla percezione di utilità, visto che l'86,9% degli intervistati considera il tempo trascorso al doposcuola come "utile" o "molto utile". In aggiunta, la quasi totalità degli studenti (89,9%) dichiara di sentirsi "benvenuto/a" e "a proprio agio", un dato che suggerisce un ambiente accogliente e inclusivo.

Il ruolo dei tutor e degli educatori è percepito in modo eccellente, con il 94% degli studenti che si dichiara "contento dell'aiuto" ricevuto. Le attività proposte sono considerate "interessanti" dal 81,4% degli alunni.

Impatto sull'Apprendimento e sulle Competenze

I risultati indicano un impatto diretto e positivo sul rendimento scolastico. La grande maggioranza degli studenti (85,8%) ritiene che il doposcuola li aiuti a comprendere le materie scolastiche; se si include chi si sente aiutato "un po'", la percentuale sale al 96%. L'efficacia del servizio si riflette anche in un aumento dell'autostima: il 77,6% degli studenti si sente "più sicuro/a nello studio e nei compiti", percentuale che raggiunge il 93% se si considera anche chi lo percepisce "un po'". Questo aumento di fiducia si traduce in risultati concreti, dato che il 78,9% ha dichiarato di aver migliorato i propri voti.

Relazioni Sociali

L'impatto del doposcuola si estende anche alle dinamiche sociali. Il 74,7% degli studenti ha riportato un aumento della propria sicurezza personale, un fattore chiave per le interazioni sociali. Inoltre, il 65,1% ha migliorato il rapporto con i propri compagni di classe (percentuale che sale all'83,1% se si include la risposta "un po'"), e il 58,8% si sente "più a proprio agio" nel relazionarsi con gli insegnanti. Questi dati evidenziano come il servizio non sia solo un supporto accademico, ma anche un catalizzatore per il miglioramento delle relazioni interpersonali.

Una breve analisi lessicale: Word Clouds

Nel questionario sono state poste le domande aperte, per dare l'occasione agli alunni di esprimersi liberamente: 1) *In che modo specifico il Doposcuola ti ha aiutato con lo studio o i compiti per la scuola?* 2) *Il Doposcuola ti fa sentire bene con te stesso/a e gli altri (compagni e insegnanti)? Spiega un brevemente come mai...*

Che cos'è l'analisi lessicale del testo?

L'analisi lessicale è un processo che prepara il testo per l'elaborazione, trasformandolo in dati quantitativi. Durante le analisi è stato utilizzato il software MAXQDA. La procedura si è articolata in diverse fasi, che miravano a isolare le parole significative e a calcolarne la frequenza:

1. **Raccolta del Testo:** Il processo è iniziato con un corpus di testo (le risposte alle domande aperte).
2. **Pre-elaborazione (Pre-processing):** Questa è stata la fase cruciale dell'analisi lessicale. Il testo grezzo è stato pulito e normalizzato:
 - *Tokenizzazione:* Il testo è stato scomposto in singole unità, o "token", che corrispondono alle parole.
 - *Rimozione delle Stop Words:* Sono state eliminate le parole comuni e funzionali (come articoli, preposizioni, congiunzioni) che non hanno un significato tematico rilevante per il contenuto.
 - *Normalizzazione:* Tutte le parole sono state convertite in un formato standard, ad esempio passando al minuscolo ("Doposcuola" diventa "doposcuola") per evitare che la stessa parola venga contata come due entità diverse.
3. **Calcolo delle Frequenze:** Dopo la pulizia, il sistema MAXQDA ha contato la frequenza di ogni parola rimanente nel testo. Così è stato creato un elenco di parole uniche con il loro rispettivo conteggio.
4. **Generazione della Word Cloud:** A questo punto, i dati sono stati pronti per la visualizzazione. Le Word cloud sono state generate utilizzando i risultati delle frequenze:
 - Le parole con la frequenza più alta sono state visualizzate con un carattere più grande.
 - Le parole con frequenza minore appaiono più piccole.

L'analisi lessicale delle risposte alle domande aperte ha messo in luce quindici parole chiave che hanno messo in evidenza temi fondamentali e connessioni tra le esperienze condivise dagli alunni.

In che modo specifico il Doposcuola ti ha aiutato con lo studio o i compiti per la scuola?

Le 15 parole più frequenti emerse sono (la grandezza della parola rispecchia la sua maggiore o minore frequenza nel testo):



Un commento

Sulla base dell'analisi lessicale, le connessioni tra i concetti chiave possono essere descritte nel modo seguente:

Connessioni principali

Aiuto/ Aiuta/ Aiutano e Compiti/ Studio/ Studiare/ Scuola: Il concetto centrale che emerge è quello di "aiuto". Le parole "aiuto", "aiuta" e "aiutano" sono le più frequenti e si legano direttamente alle attività scolastiche come "compiti", "studio" e alla "scuola" in generale. Questo indica che la funzione primaria del doposcuola, percepita dagli studenti, è fornire un supporto concreto per lo svolgimento dei compiti e per lo studio delle materie scolastiche.

Capire/ Capito/ Capisco e Materie/ Matematica: Il verbo "capire" e le sue declinazioni ("capito", "capisco") sono strettamente collegate al successo nello studio. In particolare, la menzione specifica di "matematica" suggerisce che il doposcuola è particolarmente efficace nell'aiutare a superare difficoltà in discipline percepite come complesse, dove la comprensione concettuale è fondamentale. Il doposcuola non si limita a un semplice supporto esecutivo (fare i compiti), ma facilita la comprensione profonda delle materie.

Connessioni secondarie

Fare e Meglio: Il verbo "fare" si collega direttamente ai "compiti", ma è spesso associato all'avverbio "meglio". Questo suggerisce che l'obiettivo non è solo completare un'attività, ma svolgerla con maggiore qualità e accuratezza, indicando un miglioramento delle performance scolastiche grazie al supporto del doposcuola.

Doposcuola e i concetti di supporto: La parola "doposcuola" funge da nodo centrale che connette tutti gli altri termini. È l'elemento che rende possibile l'"aiuto", lo svolgimento dei "compiti" in modo "migliore", la comprensione di "materie" come la "matematica" e, in definitiva, il successo nello "studio" e a "scuola".

Il Doposcuola ti fa sentire bene con te stesso/a e gli altri (compagni e insegnanti)?

Sono state analizzate 4112 parole. Le 15 parole più frequenti emerse sono:



Un commento

Basandoci sulle parole chiave emerse, si possono ipotizzare le seguenti connessioni tra i concetti rispetto all'impatto emotivo e sociale del doposcuola.

Connessioni principali

Sento/ Sentire e Doposcuola/ Compagni/ Amici: Le parole "sento" e "sentire" fungono da nucleo emotivo. La loro alta frequenza indica che l'esperienza del doposcuola è percepita in termini di sensazioni e stati d'animo, e non solo come un'attività didattica. Questo sentimento si lega direttamente a due sfere relazionali fondamentali: i "compagni" e gli "amici". La distinzione tra i due termini suggerisce che il doposcuola non crea solo un rapporto tra pari (compagni di classe), ma favorisce anche la nascita di legami più profondi e personali, che portano a sentirsi bene.

Meglio/ Bene e Aagio: Le parole "meglio" e "agio" sono la diretta conseguenza del sentirsi bene con i compagni e gli amici. La percezione di un miglioramento nel proprio benessere emotivo ("meglio") è legata al sentirsi "a proprio agio" in un ambiente che non è solo scolastico, ma anche sociale. Il doposcuola si trasforma così in uno spazio protetto dove l'alunno/a non è giudicato e può esprimere se stesso/a liberamente.

Connessioni secondarie

Stare/ Insieme e Giocare: Il concetto di "stare insieme" rafforza l'importanza della dimensione comunitaria e sociale del doposcuola. La parola "giocare" evidenzia che questo ambiente non è un'estensione rigida della scuola, ma include attività ludiche che facilitano la socializzazione e la creazione di legami in un contesto più rilassato. L'integrazione del gioco è cruciale per il benessere emotivo e per il sentirsi a proprio agio.

Aiuta e Compiti/ Fare: Sebbene la domanda fosse incentrata sulle emozioni, la presenza di "aiuta", "compiti" e "fare" mostra che l'aspetto didattico rimane un fondamento importante. Tuttavia, in questo contesto, l'aiuto con i compiti non è solo funzionale, ma contribuisce al benessere complessivo: quando si riescono a "fare i compiti" grazie a qualcuno che "aiuta", gli alunni provano un senso di competenza e di sollievo che contribuisce al sentirsi bene. Il successo scolastico, mediato dal supporto, alimenta quindi l'autostima e il benessere emotivo, ciò in qualche modo conferma i risultati statistici.

In sintesi, l'analisi lessicale delle due domande aperte suggerisce che il doposcuola è percepito non solo come un luogo di apprendimento, ma come un contesto sociale ed emotivo in cui i ragazzi si sentono supportati, a proprio agio e parte di un gruppo. La possibilità di stare insieme, giocare e ricevere aiuto crea una base sicura che permette di superare le difficoltà scolastiche e, al contempo, di costruire relazioni significative, contribuendo al loro benessere complessivo.

2. L'autovalutazione dei gestori dei Doposcuola (n=83)

Il presente capitolo espone i risultati di un'indagine di autovalutazione condotta dai Gestori del doposcuola. Lo studio ha avuto l'obiettivo di misurare l'impatto del programma sugli indicatori chiave di apprendimento e benessere degli alunni. Sono inoltre incluse alcune statistiche descrittive per delineare la portata del servizio.

L'analisi è stata svolta tramite la somministrazione di un questionario a un membro dello staff, che ha agito in rappresentanza del Gestore.

L'obiettivo principale di questa valutazione era ottenere una comprensione sia quantitativa che qualitativa dei progressi educativi degli alunni, identificando i punti di forza del programma e le aree che necessitano di un ulteriore sviluppo. I dati raccolti forniscono una base empirica per la pianificazione di future strategie volte a ottimizzare il supporto offerto agli studenti.

I risultati sono qui presentati in forma aggregata, al fine di fornire una visione d'insieme del servizio promosso dalla Diocesi di Bologna.

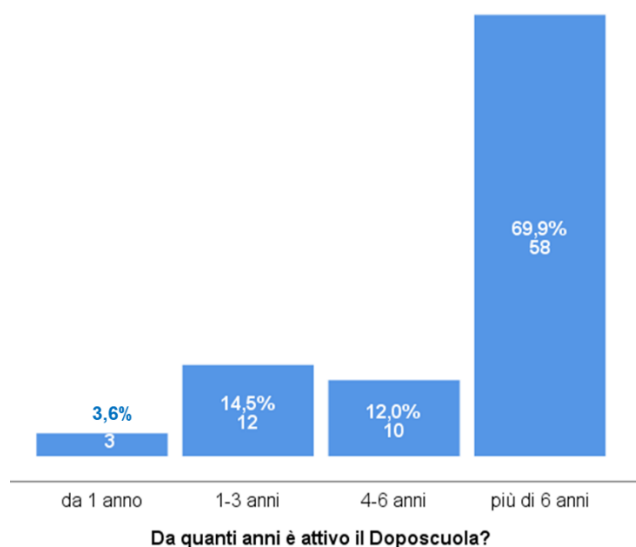
Descrizione del campione

Chi ha risposto al questionario?

1.	A Scuola col Sorriso / Ente Gestore: Parrocchia / Via Badini, 2 - Granarolo dell'Emilia (Bo)
2.	Aiuto Ai Compiti / Ente Gestore: Parrocchia Di Santa Maria Assunta Di Padulle
3.	Aiuto Compiti / Ente Gestore: La Parrocchia / Via Maestrola 4 - Dodici Morelli - Cento Fe (Bo)
4.	Aiuto Compiti / Ente Gestore: Parrocchia S. Bartolomeo
5.	Aiuto Compiti / Ente Gestore: Parrocchia Santa Maria Goretti
6.	Amici Dei Libri / Ente Gestore: Parrocchia Di S. Domenico Savio
7.	Amici Del Sacro Cuore / Ente Gestore: Associazione Amici Del Sacro Cuore
8.	Angelina / Ente Gestore: Parrocchia Santa Maria Assunta Di Tole'
9.	Compitando / Ente Gestore: Parrocchia Di San Silvestro Di Crecalcione
10.	Compitando / Ente Gestore: Parrocchia Nostra Signora Della Fiducia
11.	Compitiamo / Ente Gestore: Parrocchia Di Santa Maria Assunta Di Pianoro
12.	Corpus Domini / Ente Gestore: Parrocchia Corpus Domini
13.	Don Orione / Ente Gestore: Oratorio E Circolo Don Orione Anspi Asd Aps Ets
14.	Donati Zucchi / Ente Gestore: Fondazione Donati Zucchi
15.	Dopo Scuola Altedo / Ente Gestore: Parrocchia San Giovanni Battista Di Altedo
16.	Dopo Scuola Medie Argelato A.S. 24/25 / Ente Gestore: Parrocchia Di San Michele Arcangelo
17.	Dopo Scuola Santa Rita / Ente Gestore: Parrocchia Santa Rita
18.	Doposcuola / Ente Gestore: Parrocchia Sacro Cuore & Quot; I Barabitt & Quot; Comunità Della Missione Di Don Bosco
19.	Doposcuola Bussola / Ente Gestore: La Bussola Odv
20.	Doposcuola C/Scuola Infanzia S. Giuseppe / Ente Gestore: Parrocchia S. Giorgio Corporeno
21.	Doposcuola Di Ozzano dell'Emilia - Sos / Ente Gestore: Parrocchia Chiesa Di S. Ambrogio
22.	Doposcuola Guglielmo Marconi Di Pontecchio / Ente Gestore: Parrocchia Santo Stefano Di Pontecchio Marconi
23.	Doposcuola Parrocchiale Di Santa Caterina Da Bologna – Pilastro / Ente Gestore: Parrocchia
24.	Doposcuola Per I Bambini Della Scuola Media / Ente Gestore: Parrocchia S.M. Maddalena
25.	Doposcuola Ricreante / Ente Gestore: Aps-Asd Ricreante / Via Tasso, 15 - Zola Predosa, (Bo)
26.	Doposcuola Ricreante / Ente Gestore: Aps-Asd Ricreante / Via Savonarola 2, Ponte Ronca (Bo)
27.	Doposcuola San Girolamo / Ente Gestore: Parrocchia Di San Girolamo Dell'Arcoveggio

28.	Doposcuola San Matteo Apostolo / Ente Gestore: Cooperativa Primi Giochi
29.	Doposcuola Santa Caterina / Ente Gestore: Associazione Santa Caterina
30.	Doposcuola Santo Stefano / Ente Gestore: Parrocchia Santo Stefano
31.	Fuoriclasse / Ente Gestore: Inout, con La Collaborazione Della Parrocchia Di Bentivoglio
32.	Fuoriclasse Baricella / Ente Gestore: Inout S.C.S.
33.	Fuoriclasse Budrio / Ente Gestore: Inout S.C.S.
34.	Fuoriclasse Calderara / Ente Gestore: Inout S.C.S.
35.	Fuoriclasse Minerbio / Ente Gestore: Inout S.C.S.
36.	Fuoriclasse Trebbo / Ente Gestore: Inout S.C.S.
37.	Giochimparo / Ente Gestore: Parrocchia San Giacomo
38.	Giovanni Paolo II / Ente Gestore: Parrocchia San Biagio Di Cento
39.	Giramondo / Ente Gestore: Albero Di Cirene Onlus
40.	Giromedie / Ente Gestore: Coop. Sociale al Girotondo
41.	Granello Di Senape 2 / Ente Gestore: Parrocchia Di S. Maria Della Carità
42.	I Cubetti Di Porfido / Ente Gestore: Parrocchia Piazza Martiri Delle Fosse Ardeatine
43.	I Cubetti Di Porfido Di San Lorenzo Di Panico / Ente Gestore: Parrocchia San Lorenzo Di Panico
44.	I Talenti Ai.Bi. Amici Dei Bambini Monghidoro / Ente Gestore: Ai.Bi. Amici Dei Bambini Ets
45.	Il Granello Di Senape / Ente Gestore: Odv Societa' Di San Vincenzo De' Paoli
46.	Insieme – Primaria, Secondaria I Grado, Secondaria II Grado / Ente Gestore: Parrocchia Via Torrente
47.	Insieme / Ente Gestore: Parrocchia San Bartolomeo Della Beverara
48.	Isola Che C'e' / Ente Gestore: Parrocchia S. Andrea
49.	La Strada / Ente Gestore: Associazione La Strada
50.	M.A.G.I.C. / Ente Gestore: Parrocchia Santa Clelia Barbieri
51.	Maria Regina Mundi / Ente Gestore: Maria Regina Mundi
52.	Oltre La Scuola / Ente Gestore: Centro Famiglia-Odv
53.	Oratorio San Francesco / Ente Gestore: Associazione Oratorio San Francesco Aps
54.	Oratorio San Marco/ Ente Gestore: Parrocchia San Lazzaro Di Savena
55.	Parrocchia Di S. Agostino-Doposcuola / Ente Gestore: Parrocchia Di S.Agostino
56.	Progetto Aula Studio Superiori / Ente Gestore: Associazione Per L'educazione Giovanile A.P.E Onlus
57.	Progetto Doposcuola Beata Vergine Immacolata / Ente Gestore: Associazione Per L'educazione Giovanile A.P.E Onlus
58.	Progetto Doposcuola Cristo Re / Ente Gestore: Associazione Per L'educazione Giovanile A.P.E Onlus
59.	Progetto Fuoriclasse Santa Maria Assunta Di Borgo Panigale / Ente Gestore: Cooperativa Inout
60.	S. Angelo Custode / Ente Gestore: Parrocchia Di S. Maria Di Villafontana
61.	San Donnino / Ente Gestore: Parrocchia Di S. Donnino
62.	San Lorenzo / Ente Gestore: Parrocchia S. Lorenzo
63.	San Savino / Ente Gestore: Istituto Sacra Famiglia
64.	Santa Maria Annunziata Di Fossolo / Ente Gestore: Parrocchia
65.	Scholè Bologna Odv / Ente Gestore: Scholè Bologna Odv
66.	Scuola Materna S. Clelia Barbieri / Ente Gestore: Associazione Scuola Materna S. Clelia Barbieri
67.	Sostegno Scolastico – Doposcuola / Ente Gestore: Associazione Familiare Le Querce Di Mamre
68.	Sotto Il S*Le La Mia Scuola Non Si Ferma 2.0 / Ente Gestore: Pace Adesso
69.	Spazio Aperto / Ente Gestore: Parrocchia
70.	Studiamo In Oratorio Stiamo Insieme Oltre Ai Compiti / Ente Gestore: Parrocchia San Giovanni Bosco
71.	Studinsieme / Ente Gestore: Parrocchia Di San Lorenzo Di Casumaro
72.	Studioratorio- Aiuto Compiti / Ente Gestore: Parrocchia
73.	I Fuoriclasse di Castelfranco Emilia
74.	Parrocchia Gaggio Montano
75.	Parrocchia di S.Luigi di Riale Aiuto Pomeridiano ai Compiti Tonioli Antonietta
76.	Ciofs via Jacopo della Quercia
77.	Parrocchia San Savino - Crespellano
78.	Insieme oltre la scuola Doposcuola Castello d'Argile/ Ente gestore: Parrocchia San Pietro di Castello d'Argile
79.	Aiuto compiti San Silverio di Chiesa Nuova
80.	Doposcuola/Dopomedie Lamma
81.	Scuola Materna Dosso
82.	Antal Pallavicini
83.	Loiano
Totale 83 Centri Doposcuola	

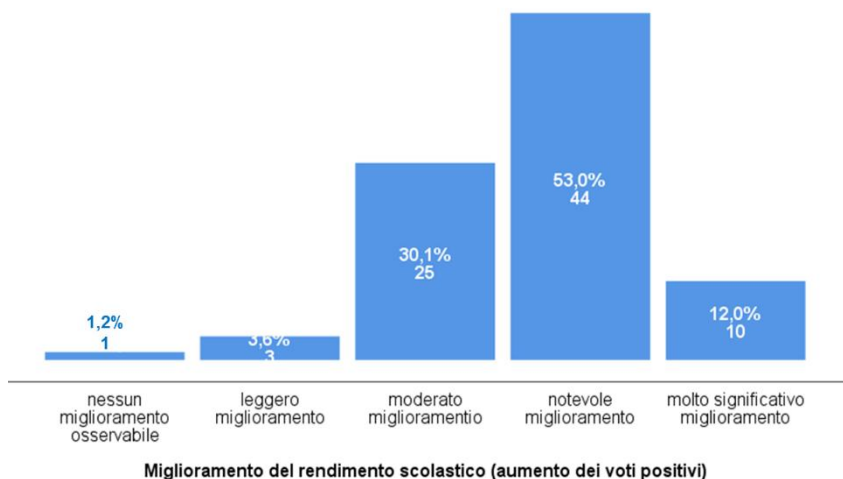
Da quanti anni è attivo il Doposcuola?



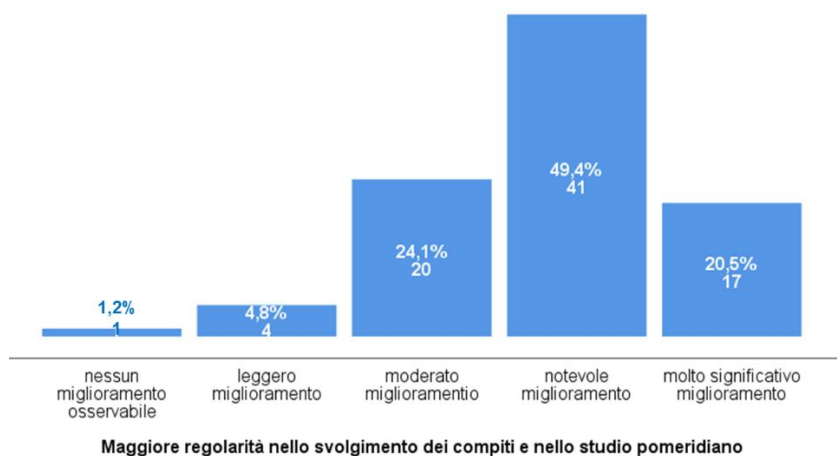
Le dichiarazioni di 83 Gestori rivelano che l'82% dei servizi di doposcuola sono attivi da più di quattro anni, un dato che dimostra la radicata e continuativa presenza di tali servizi sul territorio della Diocesi di Bologna.

Indicatori sull'apprendimento degli studenti

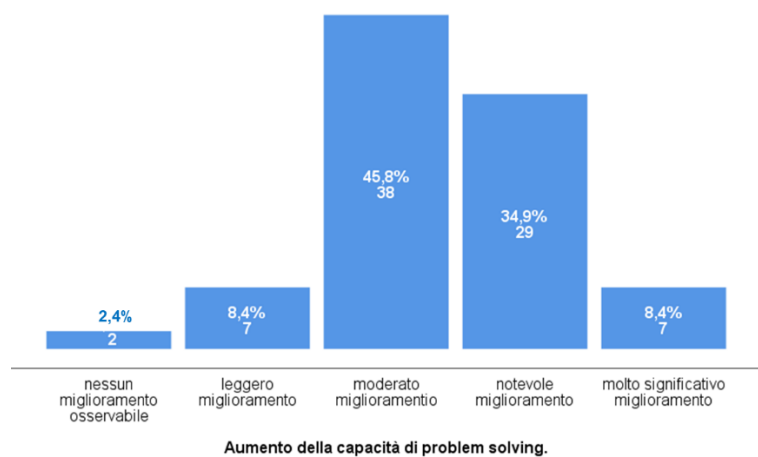
1. Miglioramento del rendimento scolastico (aumento dei voti positivi)



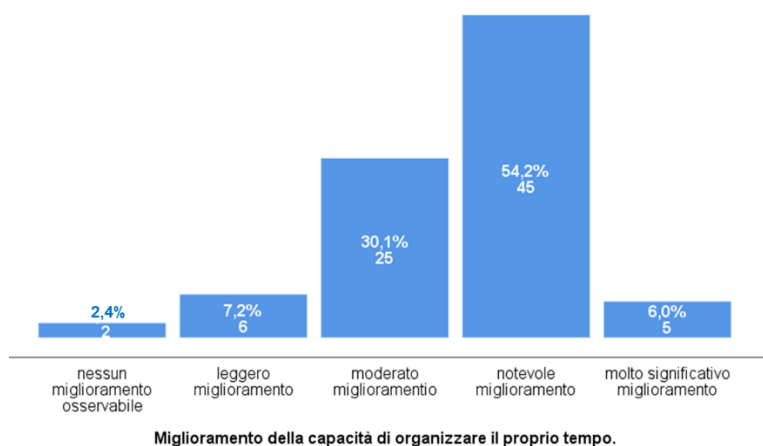
2. Maggiore regolarità nello svolgimento dei compiti e nello studio pomeridiano



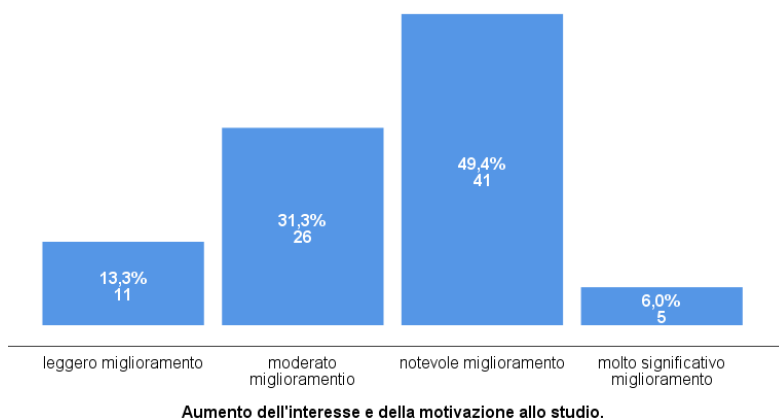
3. Aumento della capacità di problem solving



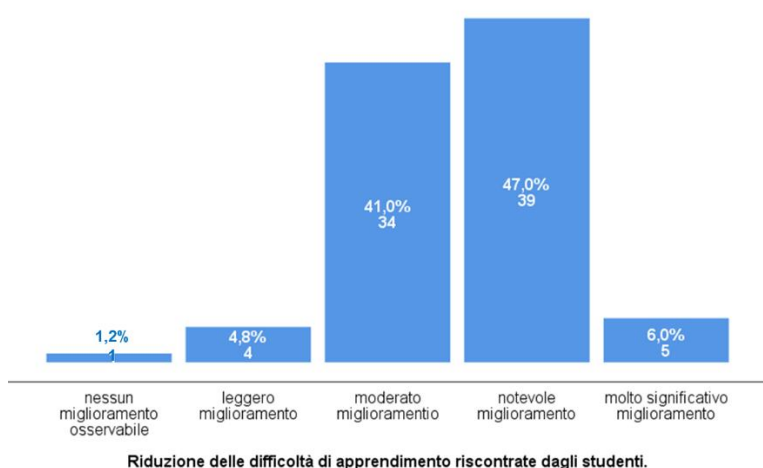
4. Aumento della capacità di organizzare il proprio tempo



5. Aumento dell'interesse e della motivazione allo studio



6. Riduzione delle difficoltà di apprendimento riscontrate dagli studenti



Un commento

I risultati relativi agli indicatori di apprendimento dimostrano che il doposcuola ha un impatto significativo e molto positivo sul percorso educativo degli studenti. L'analisi rivela un'influenza positiva che va oltre il semplice aiuto con i compiti, agendo su aspetti fondamentali dell'apprendimento e della motivazione.

Miglioramento delle prestazioni scolastiche

L'aumento del rendimento scolastico, espresso dall'aumento dei voti positivi (grafico 1), è il risultato più diretto e tangibile del servizio. Questo dato suggerisce che il supporto offerto non solo consolida le conoscenze, ma aiuta gli studenti a superare le difficoltà e a raggiungere gli obiettivi curricolari. La maggiore regolarità nello svolgimento dei compiti e nello studio (grafico 2) è un fattore chiave che contribuisce a questo miglioramento, indicando che il doposcuola promuove una disciplina di studio più efficace e sostenibile.

Sviluppo di competenze trasversali

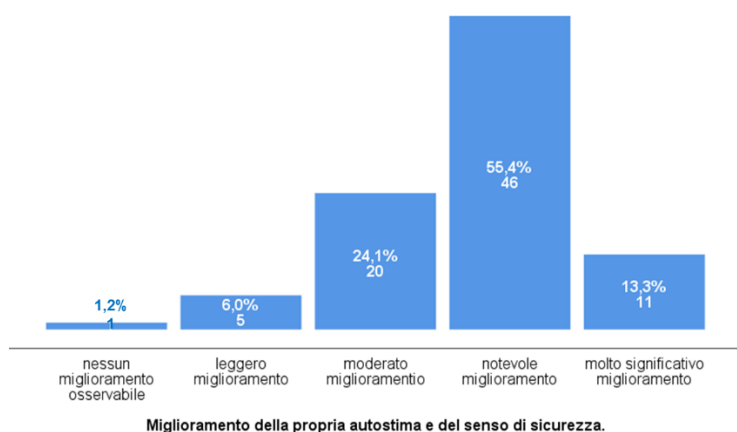
Oltre ai risultati scolastici, gli indicatori evidenziano un rafforzamento delle competenze trasversali (o soft skills), essenziali per il successo scolastico e la crescita personale. L'aumento della capacità di problem solving (grafico 3) e dell'organizzazione del proprio tempo (grafico 4) dimostra che il doposcuola insegna agli studenti ad affrontare i compiti in modo più strategico e autonomo.

Motivazione e autonomia

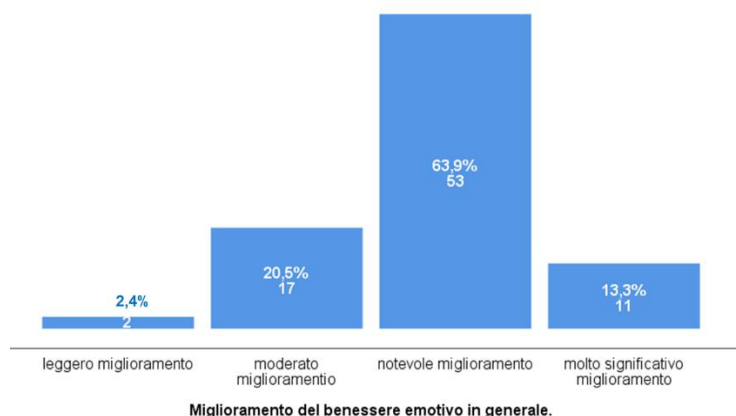
Un risultato particolarmente importante è l'aumento dell'interesse e della motivazione allo studio (grafico 5). Questo suggerisce che il doposcuola riesce a riaccendere la curiosità e il desiderio di apprendere negli studenti. La riduzione delle difficoltà di apprendimento (grafico 6), infine, conferma che l'approccio personalizzato del doposcuola contribuisce a superare le lacune, permettendo agli studenti di affrontare il loro percorso scolastico con maggiore fiducia.

Indicatori sul benessere degli studenti

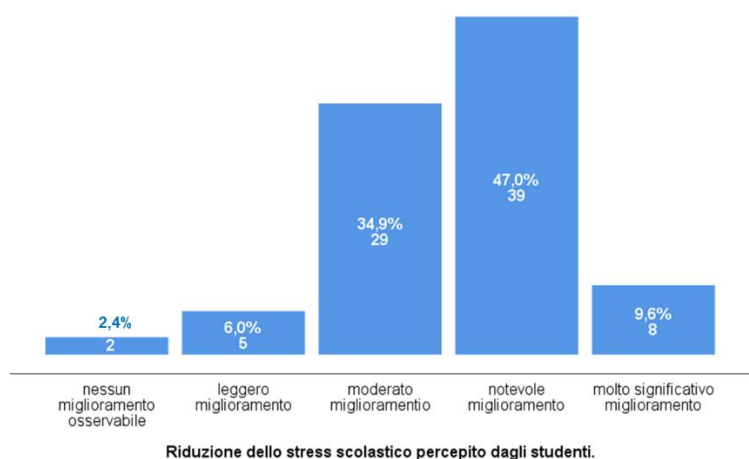
1. Miglioramento della propria autostima e del senso di sicurezza



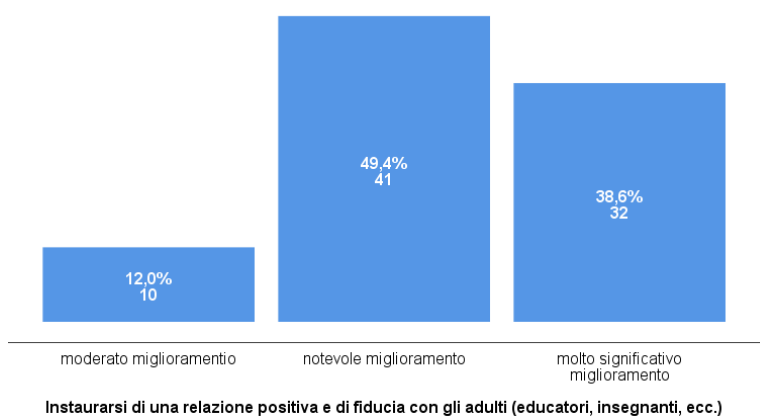
2. Miglioramento del benessere emotivo in generale



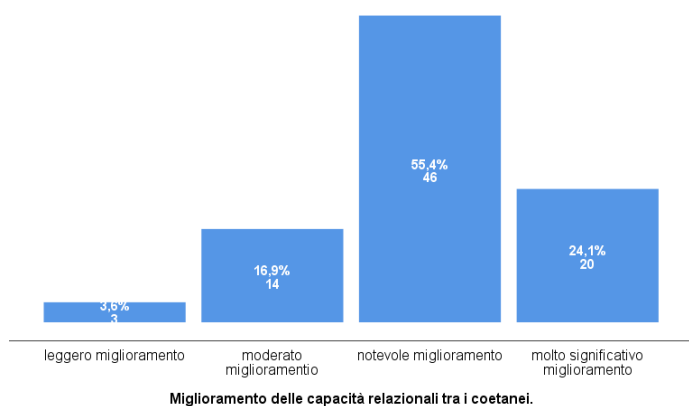
3. Riduzione dello stress scolastico percepito dagli studenti



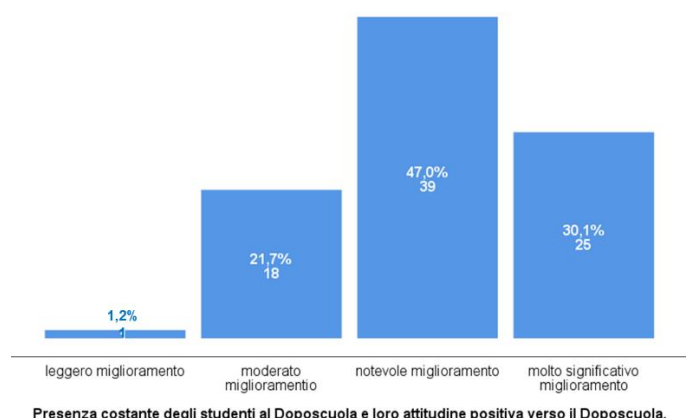
4. Instaurarsi di una relazione positiva e di fiducia con gli adulti (educatori, insegnanti, ecc.)



5. Miglioramento delle capacità relazionali tra i coetanei



6. Presenza costante degli studenti al Doposcuola e loro attitudine positiva verso il Doposcuola



Un commento

I risultati relativi al benessere degli studenti, come evidenziato dagli indicatori riportati sopra, suggeriscono un impatto positivo e multidimensionale del doposcuola sulla vita degli alunni. Questo aspetto va oltre il mero supporto accademico, influenzando in modo significativo la loro sfera emotiva e sociale.

Sviluppo Personale ed Emotivo

I primi tre indicatori: autostima e sicurezza, benessere emotivo generale e riduzione dello stress scolastico, sono strettamente interconnessi. Il miglioramento di questi fattori indica che l'ambiente del doposcuola è percepito dai Gestori non solo come un luogo di apprendimento, ma anche come un contesto sicuro e accogliente. La riduzione dello stress, in particolare, suggerisce che il servizio contribuisce ad alleggerire la pressione associata al rendimento scolastico, permettendo agli studenti di affrontare i compiti in un'atmosfera più serena.

Relazioni Interpersonali e Socializzazione

I dati indicano anche un forte impatto sulle competenze relazionali. La capacità di instaurare una relazione positiva e di fiducia con gli adulti (grafico 4) è fondamentale per lo sviluppo di un senso di sicurezza e per la creazione di figure di riferimento positive. Allo stesso modo, il miglioramento delle capacità relazionali tra coetanei (grafico 5) suggerisce che il doposcuola funge da importante laboratorio sociale, dove gli studenti possono imparare a collaborare, a risolvere conflitti e a costruire amicizie. Questo favorisce lo sviluppo di competenze sociali essenziali per la loro crescita.

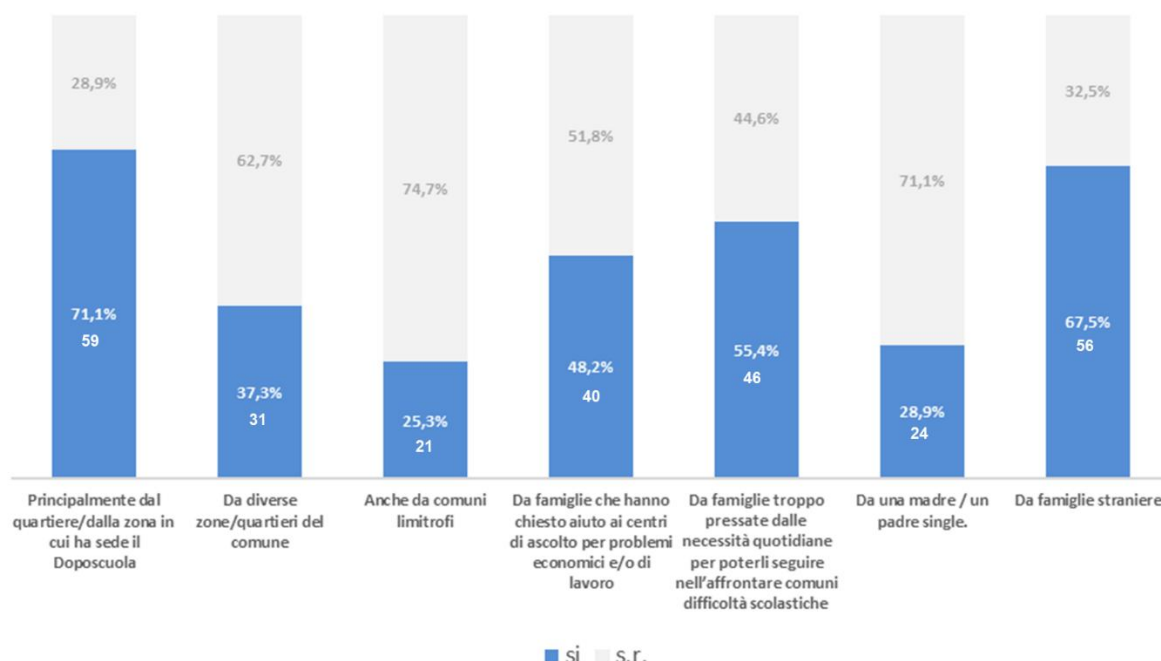
Coinvolgimento e Motivazione

Infine, la presenza costante e l'attitudine positiva degli studenti verso il doposcuola (grafico 6) sono un forte indicatore della validità del servizio. L'alta partecipazione e la percezione positiva non sono semplicemente un risultato, ma una condizione abilitante per tutti gli altri benefici. Quando gli studenti si sentono a proprio agio e motivati a frequentare, sono più ricettivi all'apprendimento e più inclini a beneficiare degli aspetti emotivi e sociali del programma.

Nel complesso, questa parte dei risultati indica che il doposcuola, percepito dai gestori, va ben oltre la sua funzione convenzionale, agendo come un catalizzatore sia per l'apprendimento scolastico che per il benessere psicologico e sociale degli alunni.

Alcune principali statistiche descrittive dei servizi Doposcuola

Da dove provengono principalmente i ragazzi che frequentano il nostro Doposcuola?



Un commento

Il grafico offre una panoramica dettagliata sulla provenienza geografica e sulle caratteristiche socio-economiche delle famiglie che si rivolgono al doposcuola.

Bacino di Utanza Geografico

Il doposcuola ha una forte radice locale: la maggioranza degli studenti (71,1%) proviene dal quartiere o dalla zona in cui il servizio ha sede. Questo dato sottolinea l'importanza del doposcuola come punto di riferimento comunitario e la sua accessibilità per le famiglie residenti. Sebbene in misura minore, i servizi attirano anche famiglie da altre zone dei comuni (37,3%) e dai comuni limitrofi (25,3%), dimostrando che la sua reputazione e la qualità del supporto offerto superano i confini del quartiere o della parrocchia.

Caratteristiche Socio-economiche delle Famiglie

I dati indicano che il doposcuola svolge un ruolo importante nel supportare famiglie in situazioni di difficoltà. Quasi la metà dei gestori (48,2%) dichiara di accogliere famiglie che hanno chiesto aiuto a centri di ascolto per problemi economici o di lavoro. In modo simile, un'alta percentuale (55,4%) di alunni

proviene da famiglie che si trovano a gestire difficoltà scolastiche dei figli. Questo dato suggerisce che il doposcuola non è solo un servizio di supporto, ma un vero e proprio strumento per mitigare il disagio sociale ed educativo.

Altre Caratteristiche Demografiche

Una parte significativa degli studenti proviene da famiglie straniere (67,5%), confermando il ruolo del doposcuola come un importante luogo di integrazione e supporto per le comunità di immigrati. La presenza di studenti con un solo genitore (28,9%) evidenzia inoltre la capacità del servizio di rispondere alle esigenze di nuclei familiari che possono necessitare di maggiore supporto nella gestione del tempo e delle sfide quotidiane.

Quanti alunni frequentano i Doposcuola?

Caratteristiche degli alunni	Nr	%
Alunni della scuola primaria	1764	46,2%
Alunni della secondaria di 1° grado	1621	42,5%
Alunni della secondaria di 2° grado	430	11,3%
Totale	3815	
<i>di cui:</i>		
Alunni con disabilità	141	3,7%
Alunni stranieri	1442	37,8%
Minori Stranieri Non Accompagnati (MNSA)	6	0,2%
Alunni delle altre religioni (non cattolici)	1145	30,0%

Un commento

La tabella presenta un'analisi descrittiva del profilo demografico degli alunni che frequentano i doposcuola, basata su un campione totale di 3.815 studenti. I dati rivelano la composizione eterogenea del bacino d'utenza e la capacità del servizio di rivolgersi a diverse fasce d'età e a categorie di studenti.

Distribuzione per Grado Scolastico

La maggioranza degli studenti proviene dalla scuola primaria (46,2%) e dalla scuola secondaria di 1° grado (42,5%). La concentrazione su queste fasce d'età indica che il doposcuola è percepito principalmente come un supporto essenziale per gli studenti più giovani, che necessitano di maggiore accompagnamento nello studio e nello svolgimento dei compiti. La percentuale di studenti della scuola secondaria di 2° grado (11,3%) è significativamente inferiore, il che suggerisce che il servizio è meno richiesto per i cicli di studio superiori, dove gli studenti tendono a sviluppare maggiore autonomia.

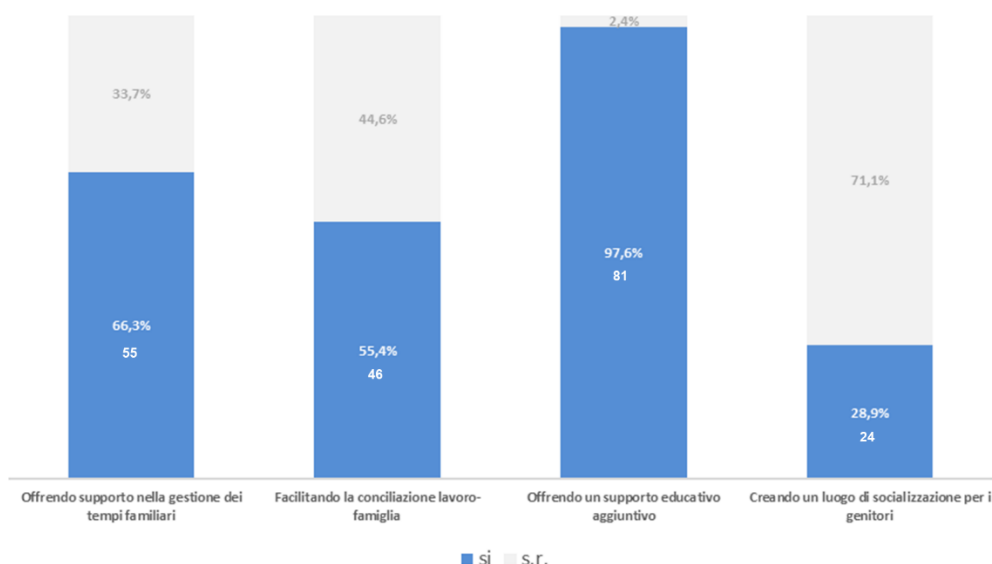
Caratteristiche Sociali e Culturali

I dati evidenziano la vocazione inclusiva del servizio, che si rivolge a una popolazione studentesca diversificata. In particolare, una percentuale considerevole di alunni è di origine straniera (37,8%) o professa altre religioni (30,0%). Questo sottolinea il ruolo del doposcuola come un importante luogo di integrazione sociale e culturale, capace di supportare un'utenza sempre più multietnica.

La presenza di alunni con disabilità (3,7%) e di Minori Stranieri Non Accompagnati (0,2%), sebbene in numeri assoluti inferiori, conferma ulteriormente l'impegno del servizio a offrire supporto a categorie

particolarmente vulnerabili e con bisogni specifici. Questi dati indicano che il doposcuola agisce anche come un presidio sociale, accogliendo e integrando studenti che possono affrontare sfide aggiuntive.

In che modo il Doposcuola contribuisce, a suo avviso, al benessere delle famiglie del territorio?



Un commento

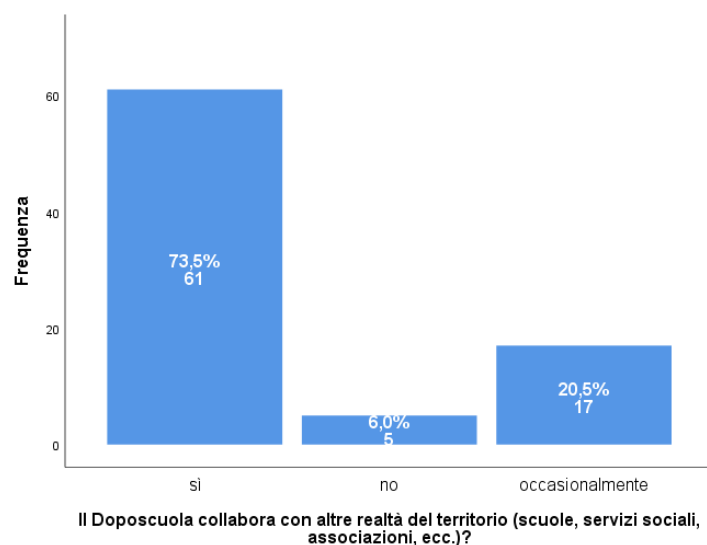
Il grafico illustra i principali servizi che il doposcuola offre ai genitori, sulla base delle risposte dei gestori. I dati evidenziano la duplice funzione del servizio: da un lato, un supporto pratico e organizzativo; dall'altro, un ruolo centrale nell'educazione e nel benessere dei ragazzi.

In particolare, il supporto educativo aggiuntivo è quasi unanimemente riconosciuto, con il 97,6% dei gestori che lo identifica come una funzione chiave. Questo dato conferma che la principale missione del doposcuola è fornire un sostegno didattico e formativo, rafforzando l'apprendimento scolastico degli alunni.

Il doposcuola si rivela inoltre uno strumento efficace per la gestione dei tempi familiari e per la conciliazione tra lavoro e famiglia, con percentuali del 66,3% e del 55,4% rispettivamente. Questi risultati indicano che il servizio risponde a un'esigenza pratica e quotidiana delle famiglie, contribuendo a un migliore equilibrio tra le responsabilità genitoriali e professionali.

Infine, la creazione di un luogo di socializzazione per i genitori è l'aspetto meno frequente, indicato solo dal 28,9% dei gestori. Sebbene non sia la funzione primaria, questo dato suggerisce che, pur non essendo il focus principale, il doposcuola può comunque generare opportunità di interazione e creare una rete di supporto informale tra le famiglie.

Il Doposcuola collabora con altre realtà del territorio (scuole, servizi sociali, associazioni, ecc.)?



Un commento

I dati mostrano chiaramente che la collaborazione con altre realtà del territorio è un aspetto centrale e ben consolidato dei servizi di doposcuola.

- Il **73,5%** dei gestori ha confermato di collaborare attivamente con altre entità locali (scuole, servizi sociali, associazioni, ecc.). Questo dato, che rappresenta una netta maggioranza, sottolinea la profonda integrazione dei doposcuola nel tessuto sociale e la sua capacità di operare in sinergia con altri attori della comunità.
- Solo il **6,0%** dei gestori ha risposto di non avere collaborazioni, mentre il **20,5%** ha indicato una collaborazione occasionale.

Questo risultato evidenzia che i doposcuola non operano come un'entità isolata, ma come parte di una rete di supporto più ampia, essenziale per affrontare in modo efficace le diverse esigenze degli alunni e delle loro famiglie.

Conclusione

I risultati di questa indagine, basati sia sulle opinioni degli alunni che sull'autovalutazione dei gestori, confermano il ruolo cruciale dei doposcuola della Diocesi di Bologna come presidio educativo e sociale nel territorio. Le evidenze raccolte dimostrano che il servizio non si limita a fornire un mero supporto scolastico, ma produce un significativo impatto sul benessere complessivo degli studenti e delle loro famiglie.

Gli studenti percepiscono il doposcuola come un luogo accogliente e sicuro, dove si sentono supportati non solo nello studio, ma anche nel loro sviluppo personale. L'alta soddisfazione, l'aumento dell'autostima e il miglioramento delle relazioni sociali, emersi con forza dall'analisi, evidenziano la capacità del servizio di creare un ambiente inclusivo che favorisce la crescita integrale della persona.

I dati forniti dai gestori rafforzano questa visione, confermando che il doposcuola contribuisce in modo significativo al rendimento scolastico e allo sviluppo di competenze trasversali. In particolare, il servizio si rivela un'importante risorsa per le famiglie in difficoltà, offrendo un supporto concreto per la conciliazione tra vita lavorativa e familiare e fungendo da punto di riferimento per l'integrazione di alunni stranieri e con disabilità.

In conclusione, il modello di doposcuola parrocchiale e oratoriano della Diocesi di Bologna si conferma come un'iniziativa di successo, caratterizzata da una profonda radicazione sul territorio e da una vocazione inclusiva. Per il futuro, i risultati di questo report offrono una solida base per:

- *Ottimizzare* ulteriormente le metodologie didattiche e relazionali, valorizzando i punti di forza emersi.
- *Promuovere* una maggiore consapevolezza del ruolo del doposcuola come risorsa per il benessere degli alunni e delle loro famiglie.
- *Consolidare* il servizio come elemento chiave di una rete di supporto per le comunità locali, specialmente per le fasce più fragili della popolazione.

Questo studio rappresenta un passo fondamentale per continuare a investire nel futuro dei ragazzi, sostenendo un modello che coniuga con successo solidarietà, educazione e inclusione sociale.